

Unit 3B Passe-temps et passions		Overview grid		
Page reference	Contexts and objectives	Skills	Grammar	Vocabulary
Pages 92–93 <b>Comment être un téléspectateur futé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparing TV programmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noting useful phrases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparative, superlative</li> <li>Time</li> </ul>	<i>les meilleures émissions, les émissions sportives, les feuilletons, les séries, la meilleure chaîne, les émissions de télé-réalité, moins amusants, j'ai envie de voir, ce serait plus amusant</i>
Pages 94–95 <b>Comment parler «musique»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about types of music</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using synonyms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Object pronouns (direct and indirect)</li> </ul>	<i>quel est ton style de musique préféré? des téléchargements gratuits, des enregistrements, ça me donne envie de, ça m'endort, ça me met de bonne humeur, ça me donne mal à la tête</i>
Pages 96–97 <b>Comment donner ton opinion sur un film</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giving opinions about films</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using a variety of structures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>qui/que</i></li> </ul>	<i>l'histoire se passe ..., l'histoire a du charme, la star du film, c'est ..., le film est plein d'aventure et de vie, . est l'acteur/l'actrice que je préfère</i>
Pages 98–99 <b>Comment choisir une nouvelle activité de loisir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing leisure activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keeping to point when writing</li> <li>Word endings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparing adverbs</li> <li>Possessive pronouns</li> </ul>	<i>Tu pratiques ton passe-temps où et quand? Quel matériel faut-il? Quels sont les avantages et les inconvénients? Mon passe-temps préféré, c'est de jouer de la guitare ; tu chantes mieux que moi</i>
Pages 100–101 <b>Comment comparer des loisirs: passé/ présent?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Current and past leisure activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using a dictionary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perfect vs imperfect tense</li> </ul>	<i>acheter des DVD ou des disques Blu-ray, jouer aux jeux électroniques, écouter de la musique sur son MP3 ou iPod, avoir la télé numérique, câblé ou par satellite, dans les années 80, la messagerie instantanée</i>
Pages 102–103 <b>Grammaire active</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronouns (direct, indirect, emphatic)</li> <li>Imperfect vs perfect tense</li> </ul>	
Page 104 <b>Stratégies</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing strategies</li> <li>Reading skills</li> </ul>		
Page 105 <b>Scénario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write a review of a film or TV programme</li> <li>Make a radio ad for a teens club</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing skills</li> </ul>		
Pages 106–107 <b>Vocabulaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Key language from the unit</li> </ul>			
Pages 181–182 <b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Television</li> <li>Film review</li> <li>To encourage independent reading and develop reading strategies</li> <li>To provide alternative class and homework material for students who finish other activities quickly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> </ul>		