

Unit 5A La vie à l'école		Overview grid		
Page reference	Contexts and objectives	Skills	Grammar	Vocabulary
Pages 140–141 <b>Comment parler de tes matières préférées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussing favourite subjects</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predicting what you will hear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negatives</li> </ul>	<i>ma matière préférée, j'aime ... parce que le prof. . ., est sympa/je le/la trouve j'ai toujours de bonnes notes; je n'aime pas ... car c'est ennuyeux, le travail est difficile, j'ai toujours de bonnes notes</i>
Pages 142–143 <b>Comment parler de ton école</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing your school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Checking listening answers against predictions</li> <li>• Answering questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparisons</li> </ul>	<i>les maths sont plus difficiles que ... , l'anglais est moins facile que la géo, des bâtiments vieux/modernes, un orchestre, une chorale, un club de jazz</i>
Pages 144–145 <b>Comment décrire ta journée à l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussing school life in different countries</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening for reflexive pronouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexive verbs</li> </ul>	<i>je mets mon uniforme, les cours commencent à ... , le lycée se termine à ... , j'aide maman à</i>
Pages 146–147 <b>Comment faire fortune quand tu es à l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussing ways of making money while still at school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening for specific details</li> <li>• Giving detail when speaking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfect vs imperfect tense</li> </ul>	<i>je reçois de l'argent de poche de . . . , je fais du babysitting, je m'occupe de mon petit frère, je travaille dans ... , je livre des journaux, j'ai un petit boulot dans .</i>
Pages 148–149 <b>Comment combiner l'école et le boulot</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussing the pros and cons of combining school work with a job</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giving detailed answers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The passive</li> </ul>	<i>je trouve difficile d'avoir le temps de faire mes devoirs et mon petit boulot, on a besoin de beaucoup de sommeil, je veux faire la grasse matinée le weekend, j'aime gagner de l'argent</i>
Pages 150–151 <b>Grammaire active</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• The passive voice</li> <li>• Tense revision</li> </ul>	
Page 152 <b>Stratégies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening</li> <li>• Speaking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silent endings and letters</li> <li>• Words with <i>qu</i></li> <li>• Asking questions</li> <li>• Anticipating vocabulary for answering questions</li> </ul>		
Page 153 <b>Scénario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepare and take part in a debate about paid jobs whilst at school</li> <li>• Design a school of the future</li> </ul>			
Page 154 <b>Vocabulaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Key language from the unit</li> </ul>			
Pages 187–188 <b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School quiz</li> <li>• The French 'baccalauréat'</li> <li>• To encourage independent reading and develop reading strategies</li> <li>• To provide alternative class and homework material for students who finish other activities quickly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading skills</li> </ul>		