

Unit 5B Gagner sa vie		Overview grid		
Spread	Contexts	Skills	Grammar	Vocabulary
Pages 156–157 Comment rêver de ton avenir	<ul style="list-style-type: none"> work experience working abroad further education 	<ul style="list-style-type: none"> Use the present, immediate future or future tense to convey future plans Using ideas from French listening to make own speech interesting 	<ul style="list-style-type: none"> Immediate future tense (active), future tense (receptive) 	<i>Je vais faire un stage/partir en vacances/retourner à l'école, Je voudrais travailler dans le tourisme, J'aimerais étudier ..., J'espère (me bronzer, J'habiterai, Je gagnerai, J'aurai, Je travaillerai, Je serai</i>
Pages 158–159 Comment décrire ton stage	<ul style="list-style-type: none"> Describe work experience Use longer sentences 	<ul style="list-style-type: none"> Translating idiomatic expressions 	<ul style="list-style-type: none"> Immediate future tense (active), future tense (receptive) 	<i>J'ai fait un stage ... J'ai dû (ranger les brochures), J'ai répondu au téléphone, J'ai appris beaucoup de choses, J'ai travaillé à l'ordinateur, J'ai tapé des lettres, J'ai servi les clients, Mes collègues étaient sympas, Le travail était intéressant parce que ...</i>
Pages 160–161 Comment trouver un job ou un métier	<ul style="list-style-type: none"> job adverts aspirations for the future 	<ul style="list-style-type: none"> using context to deduce meaning in reading texts 	<ul style="list-style-type: none"> the conditional 	<i>je travaille dans un bureau/ avec les animaux ; je porte un uniforme ; je dois travailler le soir ; je travaille seul/en équipe ; mon métier idéal ; je voudrais travailler dans ... ; je préférerais travailler avec ... ; cela m'intéresse beaucoup ; je cherche un poste</i>
Pages 162–163 Comment poser ta candidature	<ul style="list-style-type: none"> job applications CVs 	<ul style="list-style-type: none"> use of accents and capital letters 	<ul style="list-style-type: none"> verbs followed by an infinitive (with and without prepositions) 	<i>une annonce poser ma candidature j'ai un peu d'expérience de les horaires la rémunération les conditions de travail j'aimerais à commencer à travailler</i>
Pages 164–165 Comment briller dans un entretien	<ul style="list-style-type: none"> job interviews 	<ul style="list-style-type: none"> <i>faux amis</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>en</i> and present participle <i>qui/que</i> 	<i>Pourquoi voulez-vous ce poste? Quels sont vos atouts? Avez-vous déjà de l'expérience dans le tourisme? J'aimerais ... ; Je voudrais ... ; Je m'intéresse à ... ; Je pense que je suis ...</i>
Pages 166–167 Grammaire active			<ul style="list-style-type: none"> future tenses verb phrases present participle <i>qui/que</i> 	
Page 168 Stratégies			<ul style="list-style-type: none"> writing skills reading skills 	
Page 169 Scénario	<ul style="list-style-type: none"> planning a day in Paris giving a presentation 		<ul style="list-style-type: none"> writing skills speaking skills 	
Page 170 Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> Key language from the unit 			
Pages 189–190 Lecture	<ul style="list-style-type: none"> Child labour Voluntary work abroad To encourage independent reading and develop reading strategies To provide alternative class and homework material for students who finish other activities quickly 	<ul style="list-style-type: none"> Reading skills 		