

Unit 2B: Essen und Trinken		Overview grid		
Spread	Contexts and objectives	Skills	Grammar	Vocabulary
pages 60–61 <b>Wie man Essen aus aller Welt beschreibt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing food</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listening for key phrases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjectival nouns</li> </ul>	<i>das Gericht; der Geschmack; das Hähnchen; die Kartoffel; der Ofen; die Soße; der Topf; frisch; etwas Leichtes</i>
pages 62–63 <b>Wie man gesundes Essen beschreibt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing allergies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding new vocabulary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using <i>um...zu</i></li> </ul>	<i>der Blutdruck; aufpassen; Bescheid wissen; riechen; meiden; allergisch gegen</i>
pages 64–65 <b>Wie man Essprobleme beschreibt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussing eating disorders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giving advice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentences with <i>...zu</i> and <i>wenn</i></li> </ul>	<i>die Kneipe; die Spritze; abnehmen; aufhören; bestrafen; sich um etwas Sorgen machen; glücklich; nötig; satt; betrunken; erlaubt</i>
pages 66–67 <b>Wie man am besten einkauft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussing shopping for food</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparing advantages and disadvantages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Object pronouns in the accusative</li> </ul>	<i>die Auswahl; die Bäckerei; die Metzgerei; Öffnungszeiten; der Ruhetag; aufmachen; zumachen; preiswert; teuer; geschlossen</i>
pages 68–69 <b>Wie man im Restaurant bestellt und sich beschwert</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordering food in a restaurant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Targeted listening</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>dieser, diese, dieses</i></li> </ul>	<i>die Gabel; grüne Bohnen; der Lachs; der Messer; die Soße; die Suppe; die Vorspeise; vergessen; kostenlos; Verzeihung!</i>
pages 70–71 <b>Aktive Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjective endings</li> <li>Verbs with <i>...zu</i></li> <li>Object pronouns in the accusative</li> </ul>	
page 72 <b>Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Summarising what you have learnt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Getting an overview</li> <li>Extracting information</li> <li>Using cognates</li> <li>Listening for gist/detail</li> </ul>		
page 73 <b>Szenario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producing a brochure about healthy eating</li> <li>Preparing and delivering a presentation about an eating disorder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing practice</li> <li>Speaking practice</li> </ul>		
page 74 <b>Vokabeln</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Key language</li> </ul>			
pages 177–178 <b>Lesen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Food, diet and nutrition</li> <li>To encourage independent reading and develop reading strategies</li> <li>To provide alternative class and homework material for students who finish other activities quickly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading practice</li> </ul>		