

Unit 1B Nuestro entorno		Overview grid		
Spread	Contexts	Skills	Grammar	Vocabulary
Spread title	• Topic areas covered within the unit	• Key skills focus	• Grammar covered in the unit	Key vocabulary
pages 28–29 Cómo describir donde vives	• Describing where you live	• Increasing comprehension of written and spoken texts	• The imperfect tense	las afueras, un bosque, el casco histórico, los jóvenes, el mundo, un pueblo, su pueblo natal bello/a, concurrido/a, feo/a, hermoso/a, tranquilo/a, turístico/a echar de menos ahora, bastante, como, me recuerda, mucho que hacer, nadie, siempre, tan
pages 30–31 Cómo comparar diferentes lugares	• Comparing and contrasting different places	• Comprehension of spoken and written texts • Improving a text with key phrases and new vocabulary	• Comparatives, the preterite tense	una calle, una ciudad gemela, un edificio, una fuente de ingresos, un municipio, el patrimonio amistoso/a, bonito/a, caro/a, conocido/a por, de moda, deprimente, impresionante, precioso/a, ruidoso/a, sucio/a a diferencia de, a pesar de, actualmente, aunque, en comparación con, en lugar de, mientras, tal vez, tanto
pages 32–33 Cómo solicitar información sobre una ciudad	• Asking questions and giving directions	• Using prediction as a listening skill	• Using <i>tú</i> and <i>usted</i> appropriately, the imperfect tense	¿a qué punto? ¿cómo? ¿cuándo? ¿cuánto? ¿dónde? ¿por qué? ¿qué? ¿quién? a la derecha, a la izquierda, al final de la calle, al lado de, cerca, delante de, detrás de, enfrente de, en la plaza, entre, lejos cruzar la calle, recordar, seguir todo recto tanta gente
pages 34–35 Cómo solucionar problemas de transporte	• Using and finding out about public transport	• Transferring language known from one situation to a new one	• Answering questions	un andén, un avión, un billete de ida y vuelta, un billete sencillo, un horario, una señal, una taquilla, un torniquete, un tren cambiar, llegar, salir está a ... metros
pages 36–37 Cómo describir un viaje	• Discussing the pros and cons of various means of transport	• Using different techniques to improve reading skills of longer texts	• Comparatives and superlatives	un barco, un caballo, una camioneta, un coche, una moto, el problema, un viaje emocionante, juntos/as, peligroso/a caminar, hacer autostop a pie, cualquier, más tarde, todavía
pages 38–39 Gramática en acción	• Using verbs more confidently in the past tense		• <i>Tú</i> and <i>usted</i> • Preterite and imperfect tenses • Comparatives and superlatives	
page 40 Habilidades	• Developing reading skills and learning strategies	• Finding the right information to answer a question • Identifying specific details • Deciphering the meaning of a sentence without understanding every word • Identifying people's opinions • Predicting what you are going to hear • Making accurate inferences • Predicting and keeping track		
page 41 Escenario	• A humorous scene where everyone wants to help a confused traveller. • An email to a Spanish friend who is going to visit.			
page 42 Vocabulario	• Summary of key vocabulary for the unit.			
pages 173–174 Reading Pages	Talking about transport, and what your local area is like: • to encourage independent reading and to develop reading strategies. • to provide alternative class and homework material for students who finish other activities quickly.			