

Unit 2A Una vida sana y activa		Overview grid		
Spread	Contexts	Skills	Grammar	Vocabulary
Spread title	• Topic areas covered within the unit	• Key skills focus	• Grammar covered in the unit	Key vocabulary
pages 44–45 Cómo decidir el mejor deporte para ti	• Choosing the best sport for you	• Adding emphasis when speaking to sound more convincing	• Impersonal verbs	un casco, los discapacitados, el equipo, la escalada, la espeleología, el estilo libre, la mariposa, la natación, el nivel, el puenting, el piragüismo, el pulmón, las ruedas, el tobillo apretado/a, convencional, emocionante, innovador(a), orgulloso/a, peligroso/a, zambullir
pages 46–47 Cómo comparar a deportistas ‘héroes’	• Comparing sporting heroes	• Adding emphasis when speaking to sound more convincing	• The preterite	la carrera, los competidores, un deportista, un disparate, el entrenador, el ganador, el palmarés, el piloto despeinado/a, muerto/a, mundial apoyar, despedir(se) de, enfadarse con, morir, murió, tener éxito, tener razón además, a pesar de
pages 48–49 Cómo elegir un estilo de vida sano	• Talking about a healthy lifestyle	• Writing longer texts	• <i>desde hace</i> , imperative	el almuerzo, la cena, los dulces, la merienda, el plátano, una régimen perezoso/a adelgazar, dejar de, descansar, estar en forma, llevar tiempo, ponerse a dieta, relajarse, seguir en los pasos de, solía comer desde hace, en cambio, enhorabuena, nunca
pages 50–51 Cómo explicar lo que te duele	• Talking about being ill and injured	• Emphasising key words	• The perfect tense	el césped, una cita, el codo, el consejo, la cruz roja, el dedo gordo, el dolor de cabeza, la espalda, un esparadrapo, la garganta, el hombro, el jarabe, la muela, los primeros auxilios mareado/a, torpe sangrar de la nariz, tropezar contra, trotar de madrugada
pages 52–53 Cómo disfrutar de actividades al aire libre	• Talking about activities you do in the open air	• Using memory aids to make learning easier	• Adverbs	la altura, el buceo (con tubo), el buzo, un potro, el senderismo encerrado/a, miedoso/a gozar, pasarlo bomba, lanzarse, lograr, quedarse adentro, afuera, al principio, anteaer, pasado mañana aunque, de modo que, también qué lástima
pages 54–55 Gramática en acción	• Reviewing and learning verbs		<ul style="list-style-type: none"> • Using verbs impersonally like <i>me interesa(n)</i> • Using reflexive constructions like <i>se juega(n)</i> • Using the irregular form of the preterite tense • Using time clauses like <i>desde hace</i> • Using the perfect tense • Using adverbs and phrases of time and place 	
page 56 Habilidades	• Sounding convincing when you speak	<ul style="list-style-type: none"> • Using intensifiers to sound convincing • Stressing certain words / using stress to sound convincing • Using descriptions and linking words to avoid short sentences • Using quantifiers and expressions of frequency to add colour to your writing • Using determiners correctly 		
page 57 Escenario	<ul style="list-style-type: none"> • Give an oral presentation on healthy living, and a written one on outdoor activities. • Write a diary entry about what you did on your sporting holiday. 			
page 58 Vocabulario	• Summary of key vocabulary for the unit.			
pages 175–176 Reading Pages	<p>A new Olympic sport, a star tennis player:</p> <ul style="list-style-type: none"> • to encourage independent reading and to develop reading strategies. • to provide alternative class and homework material for students who finish other activities quickly. 			