

Unit 2B Comer y beber		Overview grid		
Page, reference	Contexts	Skills	Grammar	Vocabulary
Spread title	• Topic areas covered within the unit	• Key skills focus	• Grammar covered in the unit	Key vocabulary
pages 60–61 Cómo comparar las comidas diferentes	• Comparing food and drink in different cultures	• Descriptions • Making comparisons	• Comparatives and impersonal expressions	yo pienso que, prefiero comer, a mí me gusta, me encanta delicioso/a, fuerte, ligero/a, pesado/a, picante, sabroso/a, sano/a, soso/a, variado/a acostumbrarse a, echar de menos, encontrar estar acostumbrado/a, ser adicto/a a, ser aficionado/a, ser cierto
pages 62–63 Cómo hablar de sus comidas favoritas	• Talking about your favourite food	• Expressing interest when talking	• Structures followed by the infinitive	los fideos, los guisantes, la mezcla, la receta, la sartén, la sidra asqueroso/a, crudo/a, grasiento/a, innovador(a), sabroso/a, salado/a, saludable añadir, batir, dar forma, dar la vuelta, echar, estar entusiasmado con, pelar, preparar con antelación, probar, quemarse
pages 64–65 Cómo hablar sobre la comida sana	• Talking about healthy and less healthy food	• Expressing yourself in a more natural way	• Present continuous	a menudo, de vez en cuando, dos veces al mes, por lo menos, todos los días los lácteos, el sobrepeso apetecer, cuidarse, engordar, evitar, hacer un esfuerzo, hacer una locura, intentar (+ infinitivo), llevar tiempo a dieta, parar de (+ infinitivo), perder peso, adelgazar, tener ganas de (+ infinitivo) ¿de veras?, haga lo que haga, no me diga
pages 66–67 Cómo comprar comida en una tienda	• Shopping for food • Markets vs supermarkets	• Remembering vocabulary	• <i>tú</i> and <i>usted</i>	el cierre, una docena, los embutidos, la frutería, la manifestación, la naranjada, la panadería, la pastelería, la pescadería, la tableta de chocolate, la tarrina de helado impersonal, incómodo/a, limpio/a, pasado/a de moda, práctico/a estar de acuerdo Me parece que ..., Creo que ..., Pienso que ...
pages 68–69 Cómo pedir y quejarte en un restaurante	• Ordering in a restaurant and complaining politely	• Asking questions	• Pronouns	la chuleta con patatas, los cubiertos, el flan, el helado, las judías con jamón ¿Adónde vamos a comer?, Adonde queráis, Me apetece, No me importa, ¿Qué queréis tomar?, Tengo mucha hambre frío/a, libre, sucio/a Disculpe, ¿podría cambiarme el tenedor, por favor?, Perdone, pero se ha olvidado mis cubiertos. Perdone, pero creo que se ha equivocado de pedido. Perdone, pero hay un problema con la cuenta. ¿Podríamos cambiarnos de mesa? ¿Podría revisar la cuenta, por favor? ¿Podría traerme ...?
pages 70–71 Gramática en acción	• Using comparatives		• Comparatives and superlatives • Impersonal phrases followed by infinitive • Present continuous • Polite form of verbs • Pronouns with prepositions (emphatic pronouns) • Number	
page 72 Habilidades	• Expressing yourself in a more natural way	• Express interest and enthusiasm through the tone of your voice • Express agreement or disagreement • Behave politely when you go out for a meal • Pick out the clues to decide which information is relevant • Use tone to work out a speaker's opinion		
page 73 Escenario	• Use the language of food both orally and written to interview a chef and customers in a restaurant. • Write the webpage of a 3-star restaurant for the Michelin Guide.			
page 74 Vocabulario	• Summary of key vocabulary for the unit.			
pages 177–178 Reading pages	Food and drink in Spanish speaking countries: • to encourage independent reading and to develop reading strategies. • to provide alternative class and homework material for students who finish other activities quickly.			