

By the end of this unit you will be able to:

- ◆ Describe some tourist destinations in the Spanish-speaking world
- ◆ Discuss different types of holidays
- ◆ Consider the impact of tourism on countries and local communities
- ◆ Examine the environmental effects of travel and tourism
- ◆ Compare opinions on climate change
- ◆ Use cardinal numbers
- ◆ Recognise and use different registers of language
- ◆ Use constructions with *si*
- ◆ Use continuous tenses
- ◆ Write a formal letter
- ◆ Use impersonal verbs in reflexive expressions
- ◆ Use a monolingual dictionary
- ◆ Use the passive
- ◆ Organise ideas and facts in order to plan a piece of written work

Página	Tema
96	Destinos alternativos
98	¡Merecidas vacaciones!
100	El turismo significa dinero
102	Un mundo más pequeño
104	El cambio climático
106	Gramática en acción
107	A escoger

Destinos alternativos

En Latinoamérica hay muchos lugares de interés turístico ...

1a Cuando pensamos en destinos turísticos, solemos pensar en las costas españolas. Haz una lista de otros países de habla hispana.

1b Relaciona las fotos con el sitio que representan. ¿Sabes en qué país se encuentran?

- 1 El Salar de Uyuni
- 2 Chichén Itzá
- 3 La Isla de Pascua
- 4 Machu Picchu



2b Escucha otra vez. Contesta a las preguntas.

- 1 ¿Por qué es Machu Picchu tan importante para la economía de Perú?
- 2 ¿Qué tienen de particular los hoteles del Salar de Uyuni?
- 3 ¿Qué civilización construyó Chichén Itzá?
- 4 ¿En qué océano se encuentra la Isla de Pascua?
- 5 ¿Cuántos Moais hay en la isla?

México Chile
Perú Bolivia

2a Escucha al agente de viajes y comprueba tus respuestas.

3 ¿Cuánto sabes sobre Latinoamérica? Completa el test.

- | | |
|---|---|
| 1 ¿Cuántos países hay en Centroamérica?
a seis
b siete
c diez | 6 Los aztecas vivían en ...
a Perú
b México
c Argentina |
| 2 La capital de Bolivia se llama ...
a La Paz
b Lima
c Buenos Aires | 7 Los incas vivían en ...
a Perú
b México
c Argentina |
| 3 ¿Cómo se llama el lago navegable más alto del mundo?
a Pampa Aullagas
b Hurón
c Titicaca | 8 Los mayas son el pueblo indígena de ...
a Perú y Bolivia
b Guatemala y el sur de México
c Argentina y Chile |
| 4 Los gauchos viven en ...
a Argentina
b México
c Paraguay | 9 El país más largo del mundo es ...
a Nicaragua
b Cuba
c Chile |
| 5 La cascada más alta del mundo, El Salto del Ángel, está en ...
a Colombia
b Puerto Rico
c Venezuela | 10 El río Amazonas nace en ...
a Honduras
b Perú
c Bolivia |

4a Escucha y completa las frases con una cifra adecuada de la casilla.

- 1 España tiene (a) millones de habitantes y mide (b) km² incluyendo Baleares y Canarias.
- 2 Andalucía tiene (c) habitantes y es la Comunidad Autónoma más grande de España.
- 3 La Comunidad de Madrid tiene una extensión de (d) km².

Gramática 165

Cardinal numbers

Look back at page 11 at the rules for the use of cardinal numbers in Spanish. In addition, you need to remember the following:

- Use *y* to separate tens and units **only**:
Tiene **treinta y ocho** años. She is **thirty-eight**.
Pagamos **trescientos cuarenta y siete** euros. We paid **three hundred and forty-seven** euros.
- Spanish uses commas to indicate decimal places and full stops for thousands and millions:
Recibieron **3.458** votos. They got **3,458** votes.
Esta guía de viaje cuesta **22,30€**. This travel guide costs **22.30€**.
- Years need to be expressed as a single figure rather than split up as in English, so 2012 is *dos mil doce* and **not** *veinte doce*.

- 4 El pico de Mulhacén tiene una altura de (e) metros.
- 5 Dicen que hay (f) días de sol al año en la Costa del Sol.
- 6 Cada año llegan más de (g) de turistas a España.
- 7 Por muchas razones, el año (h) fue un año clave.
- 8 España tiene una media de (i) metros de altura y es el (j) país más alto de Europa después de Suiza.
- 9 Madrid – *Magherib* en árabe – fue nombrada la capital de España en (k)
- 10 Las cuevas de Altamira datan de (l) años antes de Cristo.

segundo 3.482 7.357.558 8.030
18.000 40 50 millones 360 504.749
650 1561 1992

4b ¿Has estado en algún país hispanohablante alguna vez? Cuenta tu experiencia a un(a) compañero/a o explica qué país te gustaría visitar y por qué.

¡Merecidas vacaciones!

◆ En un mundo laboral cada vez más estresante, todos esperamos con ansia las próximas vacaciones.

1a Según el anuncio, ¿qué actividades se pueden hacer en España?

Ejemplo: Se puede esquiar en la Sierra Nevada ...

¡Ven a España!



Si lo tuyo es esquiar, nos vemos en las pistas de Sierra Nevada.

Si quieres aventura, el interior de Alicante es para ti:

escalada, barranquismo, senderismo, espeleología, ciclismo de montaña ... etc.

Si buscas playa, las arenas bañadas de sol de las Islas Canarias son tu destino.

Si te interesa la cultura, déjate deslumbrar por el legado árabe de Córdoba o Granada.

Si admiras la arquitectura, los edificios de Gaudí en Barcelona te impresionarán.

Si te apasiona el folklore, disfruta de las noches de flamenco que Andalucía te ofrece.

Si lo tuyo es el arte, el impresionante Museo del Prado te espera en Madrid.

Si te gusta la fiesta, no te pierdas las noches de Ibiza.

Si tu salud es lo primero, relájate en los balnearios de Asturias.

Si disfrutas de los paisajes y la naturaleza, descubre Galicia y su turismo rural.

Si mejorar tu español es tu objetivo, las escuelas de Valladolid y Salamanca esperan tu matriculación.

Si te apasiona la gastronomía, saborea las Rutas del Jamón Ibérico en Badajoz, Cáceres, o Huelva.

Para unas vacaciones inolvidables: ven a España. ¡Lo tenemos todo!

1b ¿Cuáles de los destinos mencionados te gustaría visitar? ¿Por qué? Utiliza el vocabulario de las frases clave.

Frases clave

Me interesa	Me agrada	Me atrae
Disfruto de	Admiro	Me fascina
Me apasiona	Me entusiasma	Me sorprende

1c Entrevista a un(a) compañero/a. ¿Coinciden vuestras preferencias?

1d Escucha a estos turistas. ¿Qué parte de España mencionada en el anuncio han visitado?

Técnica

Different registers of language

In Unit 1 we dealt with the language of persuasion. We use different kinds of language depending on:

- ◆ the effect we want to have
- ◆ the subject we have chosen
- ◆ whether we are speaking or writing
- ◆ the situation, be it formal or informal

A How would you describe the advertisement *¡Ven a España!*?

B Publicity material produced by airlines, hotels, tourist boards etc. needs to attract your attention. How does it do this?

C Here is a list of words that you could use to describe different registers of language. Which ones would you use to describe the advertisement?

serio emotivo formal informal
divertido dramático sensacionalista
político deportivo analítico objetivo

D Listen again to the four tourists (activity 1d). Which words would you use to describe the kind of language that each of them uses?

Gramática

→ 162 → W58

Constructions using si

● Where the implication is that the event has already happened or is very likely to happen, use: *si* + present tense + imperative
Si quieres ir, ve. Si quieres hacerlo, hazlo.

si + present tense + future or present
Si quiere ir, irá. Si quiere hacerlo, lo hará.

● Sometimes *si* has the sense of 'when':
Si la playa estaba muy llena, se quedaban en la piscina.

● Sometimes it has the sense of 'whether' in an indirect question:
Dime si vas a ir a Málaga para las vacaciones.

But

● When *si* is used in past tense clauses, use the subjunctive and the conditional where the sense is that the action is impossible or doubtful.
Si tuviera mucho dinero, daría la vuelta al mundo. Si lo hubiera sabido, no habría reservado ese hotel.

● Remember:
If A happens then B will happen = indicative
If A happened then B might/could/would happen = subjunctive

A Look at these examples and decide why each tense is used.

- 1 Nos trataron como si fuéramos famosos.
- 2 Si servían comida vegetariana, nos quedábamos contentos.
- 3 Si pudiera ir de vacaciones cada mes sería feliz.

B Complete these sentences with the correct form of the verb.

- 1 Si tienes suficiente dinero (poder) venir de vacaciones con nosotros.
- 2 Si (ser) ricos no podríamos encontrar alojamiento en temporada alta.
- 3 Si hubiera hablado el idioma le (resultar) más fácil comunicarse en sus viajes.

C Think of a past holiday and make up three sentences with structures using *si*. Do the same for a planned or fictitious future holiday.

3 Trabaja con un(a) compañero/a.

- 1 Describid la foto. ¿Qué veis?
- 2 ¿Podrías adivinar en qué país se tomó la foto? ¿Por qué?
- 3 Utilizad vuestra imaginación y haced un retrato de la persona/una de las personas de la foto: su edad, familia, vida cotidiana, etc.



4a Escucha el programa sobre Perú. Anota los siguientes datos:

- Gobierno
- Superficie y comparación
- Población y habitantes
- Capital y ciudades importantes
- Industria
- Cultura
- Otro

4b ¿Qué tipo de lenguaje se usa en el reportaje? Revisa la sección de Técnica antes de contestar.

5 Busca información sobre otro destino latinoamericano.

- 1 Escribe un reportaje periodístico informativo sobre el país de tu elección.
- 2 Cambia el estilo, tono y lenguaje de tu reportaje para producir un anuncio con el fin de atraer a turistas.

◆ ¿Cuánto cuesta en realidad el turismo?



1a Considera los efectos del turismo en nuestras comunidades. ¿Son efectos positivos o negativos?

- 1 Incremento de puestos de trabajo
- 2 Aumento del riesgo de incendios en zonas forestales
- 3 Mejora de infraestructuras
- 4 Conservación de lugares bellos y naturales
- 5 Degradación ambiental
- 6 Establecimiento de relaciones amistosas entre turistas y residentes
- 7 Pérdida de la identidad cultural
- 8 Revitalización del arte y de las tradiciones
- 9 Inflación de precios
- 10 Aumento del coste de la vivienda

1b ¿Se te ocurren otros efectos? Habla con un(a) compañero/a y añádelos a tu lista.

2a Escucha la reacción de Ramón. ¿Tiene una opinión positiva o negativa del turismo?

2b Escucha otra vez. ¿Cuáles de los siguientes puntos **no** se mencionan?

- 1 oportunidades de trabajo
- 2 aprender idiomas
- 3 perspectiva internacional
- 4 efecto en el medio ambiente
- 5 instalaciones para el ocio
- 6 construcción de casas
- 7 infraestructura de transporte

3a Ahora escucha la presentación de Jessica. ¿Cuál es su opinión del turismo? ¿Es positiva o negativa?

3b Escucha de nuevo y anota los puntos principales que menciona Jessica. Haz una lista similar a la de la actividad 2b.

Gramática

→ 157, 159 → W43

Continuous (or progressive) tenses

The continuous tenses describe what is or was happening or is going to happen at a given moment in time. They consist of the present, past, future or conditional forms of the verb *estar* followed by the gerund:

Estoy ahorrando para las vacaciones. I am saving for my holidays.
present continuous

Estaba ahorrando para las vacaciones. I was saving for my holidays.
imperfect continuous

Estuve ahorrando para las vacaciones durante seis meses. I was saving for my holidays for six months.
preterite continuous

Estaré ahorrando para las vacaciones todo el año. I will be saving for my holidays the whole year.
future continuous

Estaría ahorrando para las vacaciones si no me hubiese comprado el coche. I would be saving for my holidays if I had not bought the car.
conditional continuous

Also remember that when you add a pronoun at the end of the gerund, you will need to put an accent.

Examples: *esperando las vacaciones* → *esperándolas*
Se están levantando tarde estos días. → *Están levantándose tarde estos días.*

A Listen again to Ramón's reaction. What examples of continuous tenses does he use?

Técnica

How to write formal letters

- 1 Your name (and position if you are writing in a professional capacity) and address are normally aligned to the right margin of the page.
- 2 The place you are writing from and the date are also normally aligned to the right.
- 3 Name, title, company and address of the addressee need to be aligned to the left.
- 4 Write your formal greeting.
- 5 Compose the main body of your letter.
- 6 Write your formal closing phrase.
- 7 Leave four to six spaces for you to place your signature and write your name and surname underneath.
- 8 If after you have signed, you want to add something, write a *postdata* which you indicate with *PD* at the beginning. This is the equivalent of the *PS* in an English letter.

Remember: put your ideas in order, start a new paragraph for each new idea and take care with spelling and punctuation.

Look at the letter below/opposite for examples of the eight features listed.

4a Lee la carta. ¿Cuántos verbos en tiempos continuos puedes encontrar?

4b Traduce la carta al inglés con ayuda de un diccionario. Utiliza el tono y lenguaje equivalentes.

4c Imagina que eres el Sr. Ochoa. Revisa la sección de Técnica y responde a la carta de Elena García. En el texto principal debes:

- hacer referencia a su carta
- disculparte por las molestias ocasionadas y el retraso
- explicar que no recuerdas haber recibido la carta de su marido
- convencer a la Sra García de que el turismo va a aportar muchas ventajas a la zona. Revisa las actividades 1a y 2b para obtener algunas ideas.

Elena García Pérez
C/Serranía de Oro 16, 1° **1**
91870 Serranía de Mar
Murcia

Serranía de Mar, 31 de agosto de 2007 **2**

Joaquín Ochoa Benitez
Consejero Comarcal
Ayuntamiento de Murcia **3**
Plaza Europa 1
30010 Murcia

Estimado Sr. Ochoa: **4**

5
Me desagrada tener que ponerme en contacto con usted por circunstancias poco agradables.

Hace veinte meses que los vecinos de mi comunidad estamos viviendo entre polvo, ruido, tráfico y otras incomodidades que resultan de la construcción del nuevo complejo turístico Serranía del Cielo.

Lamento que su promesa de que para este verano estaríamos disfrutando de los beneficios derivados de un turismo de lujo y turistas con capacidad adquisitiva no se haya materializado, pues nuestros comercios están perdiendo ingresos por la falta de clientes regulares desde que desapareció el aparcamiento Don Coche.

Asimismo, el retraso en la finalización de las obras está enfureciendo a los vecinos, que se preocupan por la cantidad de indeseables que atrae ahora el barrio, ya que este se parece más a una zona de batalla que a una zona residencial respetable.

Me pregunto si todavía estaremos sufriendo las consecuencias de este proyecto cuando llegue la temporada de esquí, puesto que parece que el complejo se está construyendo mucho más despacio de lo acordado en las reuniones de planificación.

Le ruego tenga la cortesía de justificar el quebrantamiento del acuerdo que pactó con los vecinos de la comunidad afectada.

Esperando con impaciencia su respuesta.

Le saluda atentamente, **6**

Elena García **7**

Elena García **8**

PD. Hace dos meses, mi marido le envió una carta de protesta pero todavía estamos a la espera de su respuesta.

◆ Con la propagación de las compañías aéreas de bajo coste, viajar a otros países deja de ser prohibitivo para los menos afortunados.

1a ¿Con qué compañías aéreas has viajado? Enumera las aerolíneas de bajo coste que conoces.

1b Lee el artículo y busca las palabras o expresiones que significan:

lo mismo que ...	lo contrario de ...
1 compañía aérea	6 fracaso
2 aviones	7 aterrizó
3 actualmente	8 caros
4 supera	9 secundarios
5 barato	10 tarde

1c Discute con un(a) compañero/a las ventajas y desventajas de las aerolíneas de bajo coste. Reflexiona sobre:

- Aspectos prácticos
- Relación calidad-precio
- Atención al cliente
- Responsabilidad social
- Fiabilidad (puntualidad, seguridad etc.)



vueling.com "Paga less, fly mejor"

Vueling es una aerolínea española de bajo coste. Tiene su base en Barcelona y sus orígenes se remontan a finales de 2002, cuando sus promotores realizaron estudios de mercado que confirmaban la viabilidad económica del proyecto.

El 16 de mayo del 2004 se pusieron a la venta los primeros billetes para viajar con Vueling, que entonces sólo poseía dos aeronaves A320. La campaña de promoción fue un éxito y se vendieron más de 50.000 vuelos en 15 días.

El 1 de julio de 2004, el primer vuelo comercial de Vueling despegó del aeropuerto del Prat, en Barcelona, para aterrizar en Ibiza. Hoy en día,

Gramática

→ 163-64 → W63

Impersonal verbs – reflexive expressions

These verbs and expressions are used a lot in Spanish to avoid using the passive voice, which is used far more in English. Look back at page 31 for an introduction to this.

- If you use the reflexive, remember you must make it agree with the subject, singular or plural.
En Perú se viaja menos que en el Reino Unido.
En las ciudades españolas se usan distintos medios de transporte, como el metro, el autobús y el tranvía.

- Take care when referring to people – you need to add an object pronoun:
Se culpó del robo means he blamed himself.
Se le culpó del robo means he was blamed.

- Use the impersonal form 'they' – the third person plural form of the verb:
Dicen que viajar nos hace más tolerantes.
They say that travelling makes us more tolerant.

A Find some examples in the text about Vueling.

B After doing activity 2, make up sentences of your own based on the listening text, using the following:

Se cree que	Dicen que
Se critica	Se teme que

Example: *Se critica el uso del coche.*

Vueling se valora entre 500 y 700 millones de euros, tiene una flota de una veintena de aviones, un equipo humano que sobrepasa los 800 empleados, 35 rutas y casi 100 vuelos diarios.

La venta de billetes se realiza vía internet y a través de la central de reservas de su servicio telefónico de atención al cliente.

A pesar de sus precios asequibles, con Vueling se vuela a los aeropuertos principales de cada ciudad y sus aviones llegan puntuales al destino. A diferencia de otras aerolíneas de bajo coste, se puede escoger asiento al reservar el vuelo, y es posible viajar con toda la seguridad y comodidad que suponen sus A320 de última generación y sus pilotos con más de 2.000 horas de vuelo.

2 Escucha el reportaje sobre una protesta de ciclistas y contesta a las preguntas.

- 1 ¿Qué denuncian los ciclistas?
- 2 ¿Por qué se debería utilizar la bici para las tareas diarias?
- 3 ¿Cuáles son las dos peticiones de los manifestantes?
- 4 ¿Cuál es su objetivo?
- 5 ¿Dónde tuvo lugar la marcha?

3a Piensa en las ocasiones en las que has subido a un coche en los últimos tres días. Haz una lista: día, distancia aproximada, razón de viaje.

3b ¿Era necesario el uso del automóvil privado en cada ocasión? Justifica tus respuestas.

4a Lee estos titulares tan alarmantes de la prensa española. ¿De qué tratan?

La operación de tráfico de Semana Santa se cierra con 108 muertos.

Medio millón de coches en la operación salida de julio.

La operación salida de agosto se cobra la vida de 40 personas.

Mueren 20 personas en las carreteras este fin de semana.

Los accidentes de tráfico, la primera causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 29 años

4b Debate en clase: ¿Cuál es vuestra reacción? ¿Hay un problema similar en tu país?

4c Escoge uno de los titulares y escribe un artículo para él. No olvides utilizar verbos impersonales.

Técnica

Using a monolingual dictionary

- ◆ Some words can cause confusion as they have the same spelling but may have more than one meaning:

la muñeca *la tienda*

- ◆ Some nouns have the same spelling but a different gender and vary their meaning depending on the gender:

la corte *el corte*

Other examples are:

el cabeza/la cabeza *el capital/la capital*
el cura/la cura *el final/la final*

- ◆ Some nouns are very similar but again have different meanings depending on their gender:

el libro/la libra *el cuento/la cuenta*
el modo/la moda *el rato/la rata*

- ◆ Some words have different meanings depending on whether they are used in the singular or plural: *el deber/los deberes*

- ◆ Some words look like words in English but don't have the same meaning. These are often called false friends (*amigos falsos*):

sensible; *actual*; *librería*; *realizar*; *carpeta*; *casual*; *concreto*; *dato*; *embarazar*

- A** Study some of the examples from each section above then look up the meanings of the words in a monolingual dictionary.

- ◆ You may well know some of the words used in an idiomatic phrase but not know the meaning of that particular phrase:

charlar por los codos
llamar al pan, pan y al vino, vino
llevarse como el perro y el gato

- B** Try to work out the intended meaning or English equivalent of the phrases above.

So ...

Use a monolingual dictionary to

- find which meaning best fits a particular context
- find definitions of words and explanations about them
- check the meanings of false friends
- find the meaning of a word used in an idiom
- look for synonyms

◆ ¿Sólo el comienzo? ¿O es la variación natural del clima? Por desgracia los expertos indican que parece más lo primero que lo segundo.

1a El cambio climático es un tema muy polémico. Piensa en cómo cambia tu comportamiento cuando hace un calor excesivo.

- ¿Qué cosas haces que no haces normalmente?
- ¿Por qué crees que más calor resulta en más emisiones dañinas para el medio ambiente?

1b Aquí tienes vocabulario relacionado con el cambio climático. ¿Sabes lo que significan estas expresiones en inglés?

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1 cambio climático | 6 ola de calor |
| 2 derretimiento de los glaciares | 7 efecto invernadero |
| 3 lluvias torrenciales | 8 sequía |
| 4 el calentamiento global | 9 inundaciones |
| 5 un agujero en la capa de ozono | 10 incendios forestales |

1c Piensa en cuando eras pequeño/a. ¿Crees que ha cambiado el tiempo desde entonces? Utiliza las frases clave.

Frases clave

si bien	pese a que
no obstante	asimismo

2 Lee el artículo. ¿Qué tres asuntos relacionados con los problemas del planeta se mencionan?

La ciudad sostenible del futuro

En España la esperanza ecológica brilla en la localidad de Bernuy de Porreros donde muy pronto 243 viviendas van a ser construidas en una zona que se conoce como La Encina.

Estas viviendas dispondrán de su propia energía solar y gastarán 40 por ciento menos agua potable que las viviendas habituales.

Los edificios estarán diseñados específicamente para respetar el medio ambiente. Se planea el ahorro de energía convencional a través del uso de energía solar. También se prevé que muchos litros de agua potable pueden ser ahorrados a través del reciclaje de "aguas grises" (de la ducha y de fregar, por ejemplo) que después de ser depuradas, se utilizan para las cisternas de baño. Finalmente, el proyecto también tiene planes para afrontar uno de los mayores culpables de la contaminación ambiental: el uso excesivo de los vehículos privados. Así pues, los peatones tendrán prioridad sobre coches y será obligatorio el aparcamiento en el entorno de la urbanización.

Desgraciadamente, son muchos los escépticos que temen que una vivienda que está construida según los principios bioclimáticos no puede ser atractiva, asequible o bien diseñada. ¡Nada más lejos de la realidad! La Encina va a ser una urbanización bonita y confortable, y lo más importante, sus habitantes estarán satisfechos al pensar que su paso por este planeta no ha significado el sabotaje de sus medios naturales.

Gramática

➔ 163 ➔ W62

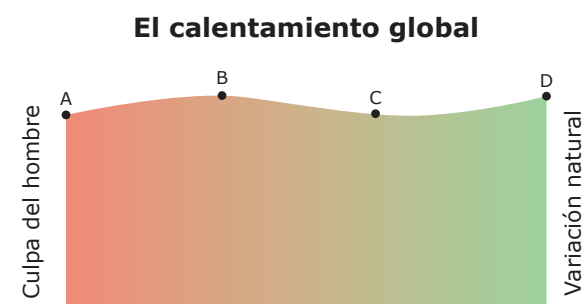
The passive

- Spanish in general prefers the use of the active voice, especially in everyday conversation. See page 102 for a reminder of some ways of avoiding the passive.
- In active sentences the 'subject' does the action of the verb:
The emergency services took the victims to the local hospitals.
Los servicios de urgencias llevaron a las víctimas a los hospitales locales.
- In passive sentences the 'subject' has something done to it:
The victims were taken to the hospital by the emergency services.
Las víctimas fueron llevadas a los hospitales locales por los servicios de urgencias.

- To form the passive take the verb *ser* + past participle which must agree with the noun.
 - 'By' is usually translated by *por* but a few verbs take *de* or *en* such as in the phrase *rodeado de*:
Los ciclistas fueron rodeados de policías.
The cyclists were surrounded by police officers.
 - The passive voice tends to be used in formal contexts such as newspaper reports or legal text.
- A** Find the passive structures in 'La ciudad sostenible del futuro' and re-write them in the active voice.

Example: 243 viviendas van a ser construidas =
243 viviendas se van a construir

3a El calentamiento global: ¿culpa nuestra o la variación natural del clima? Escucha a estas cinco personas. ¿Dónde colocarías su opinión sobre el tema?
Atención: el diagrama no se aplica a uno de los entrevistados. ¿Cuál es su opinión?



3b Escucha otra vez. Escribe el número del pasaje donde se mencionan o implican las siguientes afirmaciones:

- Algunas películas tienen valor educativo.
- La humanidad acelera el proceso del calentamiento global.
- Los medios de comunicación no siempre dicen la verdad.
- Deberíamos valorar más las opiniones de los científicos.
- La temperatura del planeta nunca ha subido tan rápido.
- El calentamiento de la Tierra es paralelo al calentamiento de otros planetas del sistema solar.

Técnica

Writing skills – organising ideas and facts for a structured response

◆ Time spent planning is crucial to good writing. For example, if you are required to write a response in 50 minutes, then allocate **at least** five minutes to planning.

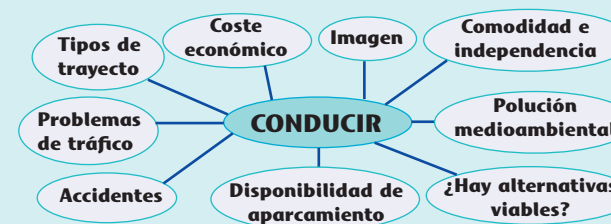
A Work out a plan for 1a or 1b in five minutes.

1a Do the advantages of travelling by car outweigh the disadvantages?

1b Is global warming the result of our careless attitude toward the environment?

B Do this for 1b. Look back at previous pages and work in this unit and write down the aspects that you need to consider.

◆ With your plan in mind, list your own ideas on this subject in any order. Here is an example for 1a:



C List your ideas for 1b in a similar diagram.

- ◆ Classify your ideas into for, against or don't know/advantages, disadvantages, a bit of both.
- ◆ Always add concrete examples or facts for each idea.
- ◆ Now briefly revise your plan and make any changes you may feel necessary.

D Briefly revise your plan.

- ◆ Prepare vocabulary. Revise the unit so far and note down the key words and phrases.
- ◆ Use a variety of language and more complex structures. Look back at the Gramática sections and re-use the structures covered in your answers.

◆ Introduction: make a bold statement for or against – or a statement recognizing the complexity of the question.

En primer lugar hay que decir/rechazar/considerar ...

- ◆ Main body: balance your paragraphs in length and argument. Count your words carefully.
- ◆ Include plenty of opinions, justify them with examples of your own, and consider both sides of the argument.

◆ Conclusion: sum up by drawing ideas together and restate your stance.

En resumen/Para resumirlo todo/Recapitulando/Lo anterior sirve para demostrar que ...


E Now write a 300-word essay answering either question 1a or 1b, using the notes you have made for activities A–C and all the information in this section.

The three most important things to remember are:

- 1 Always answer the question asked, not an answer you have prepared in advance.
- 2 Use the pre-release material as a starting point, but then use facts and evidence of your own.
- 3 Make sure the facts and evidence refer to Spain or a Spanish-speaking country.


Recuerda → 157, 159**Continuous tenses**

Continuous tenses describe something happening at a specific moment of the past, present or future. They are formed with the verb *estar* and the gerund.

- A**  Listen to the conversation and look at the picture. How many false statements does Elisenda make?



- B** Correct the false statements.

- C**  What were the other visitors to the beach doing? Work with a partner. Make sure you mention everyone!

Recuerda → 154**Position of pronouns**

In Spanish the pronoun is often added on the end of the gerund, in which case you need to remember to put an accent. Where there are several objects to be replaced, apply the rule RID: reflexive, indirect, direct. This is the only possible order for the pronouns.

- D** Re-write the sentences, putting the verb into the continuous tense (present, imperfect or future). Use pronouns to replace the objects in each sentence.

Example: Carlos lee el folleto informativo del hotel.

Carlos lo **está leyendo**.

Carlos **está leyéndolo**.

- Rita limpia el cuarto de baño.
- María se lavaba el pelo.
- Vimos las noticias.
- Las chicas hacen las maletas.
- Me pongo el traje de baño.
- Nos dirás los planes.

Recuerda → 162**Constructions with si**

Remember the following sequences of tenses:

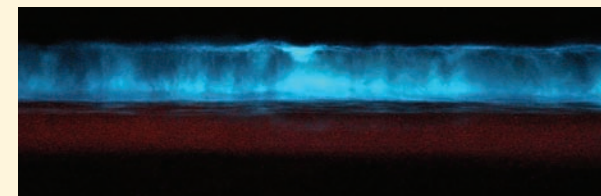
Si +	past	+	past
	present	+	present/ imperative/ future
	subjunctive	+	subjunctive/ conditional (perfect)

- E** Complete the sentences with the correct form of the verb.

- Si yo (*ir*, *imperfect subjunctive*) a Costa Rica, me (*gustar*) entrar en los parques nacionales.
- Si ustedes (*poder*, *present indicative*) visitar Uruguay, ¡(*quedarse*) en Montevideo!
- Si nosotros (*pasar*, *imperfect indicative*) las vacaciones en Puerto Rico, (*tomar*) el sol en la playa de Dorado.
- Si Felipe (*querer*, *imperfect subjunctive*) viajar a Ecuador, (*conocer*) Quito.
- Si tú (*visitar*, *pluperfect subjunctive*) Perú, (*probar*) el ceviche*.

*a form of marinated seafood salad

La bioluminiscencia en Puerto Rico está en peligro.



Escondidas en las costas de este estado estadounidense independiente se encuentran algunas de las más espectaculares bahías del mundo.


En la noche puertorriqueña brilla una misteriosa luz verdosa-azulada creada por micro-organismos que prosperan en un entorno único. Se trata de organismos mitad-planta, mitad-animal que brillan cuando se les agita, lo que se cree que es un posible mecanismo de defensa para asustar a sus predadores. Parece ser que este fenómeno existe en todos los mares de nuestro planeta, pero solamente en unos pocos, la concentración de organismos bioluminiscentes es suficientemente alta para que aparezca este increíble resplandor más característico de las películas de ciencia ficción que de la vida cotidiana.

La modesta Isla de Vieques, seis millas al este de Puerto Rico, proporciona el frágil ecosistema necesario para que los turistas vean este maravilloso suceso, pero la magia podría desaparecer en cualquier momento. Los turistas acuden por docenas y olvidan que sus repelentes de mosquitos y las emisiones resultantes de los carburantes de las embarcaciones que les transportan a la bahía, ponen en peligro la supervivencia de los micro-organismos bioluminiscentes.

Si tienes la suerte de visitar Vieques, asegúrate de que no contribuyes a la desaparición de la magia: busca una compañía que ofrezca tours en *kayaks* y disfruta de esta experiencia tan especial.


- 1a** Lee el artículo y escribe un resumen en inglés.

- 1b** Utiliza internet para recopilar información y diseña un folleto informativo que promueva el turismo ecológico en las lagunas de Puerto Rico.

- 2a**  Cada vez más jóvenes se toman un año libre para viajar y ver mundo. Escucha a estos seis jóvenes. ¿Quién menciona los siguientes aspectos?

- Amigos
- Desarrollo personal
- Divertirse
- Trabajo
- Estudios



- 2b**  Escucha otra vez. Una persona todavía no ha viajado. ¿Quién es?

- 3a** “El gobierno debería apoyar económicamente a los jóvenes que quieren viajar durante un año.” ¿Estás de acuerdo?

- 3b** Defiende tu punto de vista en una carta de 400 a 500 palabras, dirigida al alcalde de tu ciudad. Utiliza la sección de Técnica de la página 101.

- 3c** Utiliza la carta que has escrito para preparar una presentación oral de tres minutos.

extra! Completa las actividades en las Hojas 31–35.