

# Les nouveaux médias et la musique

### By the end of this unit you will be able to:

- ▶ Discuss the importance of music and downloads for young people
- ▶ Explain the popularity of blogs and wikis
- ▶ Talk about issues relating to mobile phones
- ▶ Discuss the role of the Internet

- ▶ Use the perfect tense
- ▶ Use direct object pronouns
- ▶ Use possessive adjectives and understand possessive pronouns
- ▶ Use *depuis* and *venir de*
- ▶ Use *après avoir* and *après être*
- ▶ Understand statistics and comment on them
- ▶ Understand the link between French and English suffixes
- ▶ Take notes when listening

Page	Thème
32	La musique et les jeunes
34	Aimez-vous bloguer?
36	Le téléphone portable
38	Les jeunes sur la Planète Internet
40	Grammaire active
41	Au choix

### 3a Que savez-vous de la messagerie instantanée? Complétez les phrases avec un chiffre de la case.

- a En **1997**, la société américaine ICQ invente la première messagerie
- b **6,8 millions** de Français se servent de MSN Messenger, la messagerie instantanée qui a le plus de succès en France.
- c Un jeune sur trois, entre 12 et 25 ans, l'utilise, ce qui représente **3,5 millions** de jeunes.
- d En France, le nombre total d'utilisateurs de messageries instantanées dépasse les **8 millions**.
- e La moitié des utilisateurs en France ont moins de **25 ans**.

### 4 Comprenez-vous le langage des "chatteurs"? Travaillez avec un(e) partenaire. Lisez la conversation à haute voix et essayez de traduire les phrases en bon français.

-Slt!  
 -Kikoo!  
 -Di, tu fé koi 2 bo ce sr?  
 -ri 1 2 spéc pkoi?  
 -jvé o ciné lor stu ve tpe vnir avc! rdv @ 20h 2vt le ciné?  
 -ok j sré! O fait ta trouvé koi @ la 3e kest du dev 2 math? 57?  
 -viiii!  
 -ok mci! bon jdoi tlaissé  
 -oui moi osi j vé. @ ce sr alor! kissou  
 -oué@+++

### 1a Devinez ce que représentent les photos. Les réponses correctes sont dans la case.

- ▶ un téléphone portable
- ▶ un ordinateur portable
- ▶ une souris
- ▶ un lecteur MP3
- ▶ un casque audio
- ▶ une clé USB
- ▶ un CD
- ▶ un appareil-photo numérique
- ▶ une enceinte

### 1b Ecoutez pour vérifier.

### 2a Faites une liste des activités qu'on peut faire grâce aux nouvelles technologies.

Exemple: On peut écouter de la musique...

### 2b Faites-vous souvent les activités de votre liste? Les faites-vous tous les jours? De temps en temps? Rarement? Discutez en groupe pour identifier les nouveaux médias les plus populaires.

### 3b Relisez les phrases. Comment dit-on en français?

- a in 1997
- b 6.8 million French people
- c one young person in three
- d the total number exceeds 8 million
- e half
- f less than 25

### 3c La messagerie instantanée, est-elle importante pour vous? Posez les questions suivantes à un(e) partenaire.

- Aimez-vous "chatter" en ligne?
- Combien d'heures par jour "chattez"-vous?
- Avec qui "chattez"-vous? Avec des amis ou avec des gens que vous ne connaissez pas?
- Pourquoi aimez-vous le "chat"?

Pour avoir moins de lettres à taper et gagner du temps, les "chatteurs" utilisent un langage raccourci et phonétique.

slt = salut  
 1 = un, 2 = de, deux      koi = quoi  
 k = qu                      o = au  
 j = je                        jvé = je vais  
 @ = à

-Ouais, à bientôt.  
 -Oui, moi aussi, j'y vais. A ce soir alors! Bisou.  
 -D'accord, merci! Bon, je dois te laisser.  
 -Oui!  
 3e question du devoir de maths? 57?  
 -D'accord, j'y serai! Au fait, tu as trouvé quoi à la  
 venir avec moi! Rendez-vous à 20h devant le ciné?  
 -Je vais au cinéma, alors si tu veux, tu peux  
 -Rien de spécial, pourquoi?  
 -Dis, tu fais quoi de beau ce soir?  
 -Coucou!  
 -Salut!

2

1



3

5

# La musique et les jeunes

▶ Quelle est l'importance de la musique pour les jeunes Français? Le téléchargement des musiques sur Internet, représente-t-elle "une nouvelle révolution"?

**1** Posez les questions suivantes à votre partenaire, puis changez de rôle.

- a La musique, est-elle importante pour vous?
- b Quelle sorte de musique préférez-vous?
- c Préférez-vous écouter la radio? des CD? de la musique sur MP3? de la musique sur Internet?
- d Avez-vous déjà écouté de la musique aujourd'hui? Quand? Pendant combien de temps?

**2a** Lisez le texte au sujet de l'importance de la musique pour les jeunes en France.

La musique fait partie intégrante de l'univers des jeunes. Elle est présente dans tous les moments de leur vie quotidienne et en tous lieux. La musique constitue à la fois une distraction et un signe de reconnaissance et d'appartenance à un groupe. Elle sert de prétexte et de support à la sociabilité et représente l'une des dimensions majeures (avec le sport et le cinéma) de la culture des jeunes de nombreux pays.

**2b** Trouvez un synonyme dans le texte pour les phrases suivantes:

- a le monde des ados
- b la vie de tous les jours
- c une façon de se détendre
- d les bonnes relations avec les autres
- e des aspects importants.

**2c** Êtes-vous d'accord avec l'auteur de cet article?

## Compétences

### Talking about statistics

- Make sure you understand what the figures refer to, e.g. percentages, numbers in millions, etc.
- Check that you know all your numbers in French, including years, large numbers and decimals. (Remember a decimal point in French is written as a comma – *une virgule*).
- As well as stating percentages, try to use phrases such as "half" (*la moitié*) or "one in ten" (*un/une sur dix*).
- Try to interpret the figures and make comparisons, using phrases like "*plus/moins/autant de*".

**A** Look at activity 3a and note the different structures used to discuss the statistics.

	Tous les jours	Plusieurs fois par semaine	Seulement pendant les vacances	Occasionnellement ou rarement	Jamais
15–24 ans	67	23	2	4	4
25–39 ans	38	34	8	12	8
40–59 ans	23	29	11	13	24
60 ans ou plus	5	18	7	15	55
Ensemble	29	26	8	12	25

**3a** Etudiez les résultats du sondage et complétez les phrases.

Au cours des douze derniers mois...

- a  des Français âgés de 15 à 24 ans ont écouté de la musique tous les jours.
- b  des jeunes Français n'ont écouté de la musique que rarement.
- c Presque un tiers des Français âgés de 40 à 59 ans ont écouté de la musique .
- d Plus de la moitié des Français ayant plus de  ans n'ont pas écouté de musique du tout.
- e En moyenne, les jeunes ont consacré plus de temps à la musique que .
- f Les personnes âgées ont consacré moins de temps à la musique que .
- g Presque trois Français sur dix écoutent de la musique .

**3b** Ecoutez trois jeunes Français qui participent au sondage. A quelle catégorie appartiennent-ils? Est-ce qu'ils écoutent de la musique tous les jours, plusieurs fois par semaine, seulement pendant les vacances, rarement, ou jamais?

**3c** Faites le même sondage dans la classe. Comparez vos réponses avec celles des jeunes Français.

## Grammaire

158 W38

### The perfect tense: le passé composé

- The perfect tense is used to describe actions in the past. It is made up of two parts: (1) the present tense of *avoir* or *être* and (2) the past participle.
- Most verbs form the perfect tense with *avoir*. If the auxiliary verb is *avoir*, the past participle does not change, e.g. *j'ai écouté; les jeunes ont écouté*.
- Thirteen verbs of movement and all reflexive verbs form the perfect tense with *être*. If the auxiliary verb is *être*, the past participle agrees with the subject of the verb, e.g. *elle est allée; ils sont allés; elles se sont amusées*.

**A** Listen again to the first person interviewed in the opinion poll (activity 3b). Complete the extracts below with the correct verbs in the perfect tense.

*Example: 1 cette année a mal commencé*

- 2 j'   tomber mon baladeur
- 3 et il n'  plus  après
- 4 j'   d'acheter un lecteur MP3

**B** Complete each phrase with the perfect tense of the verb in brackets. Then listen to the second speaker again to check your answers.

- 1 ce matin, je   (se réveiller)
- 2 j'   la radio tout de suite (mettre)
- 3 je   dans le bus (monter)

**C** Complete each phrase with a verb from the box in the perfect tense. Then listen to the third speaker again to check your answers.

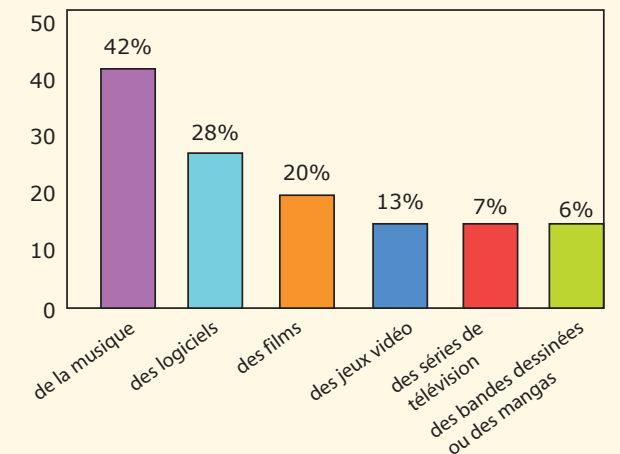
- 1 il y a deux ans, je   à un concert de rock
- 2 j'   que ce qui compte pour moi c'est la musique jouée devant un public
- 3 j'   mes CD peu intéressants
- 4 Je   de les écouter

trouver comprendre aller vouloir

**D** Listen again to the recordings and note the verbs used. Use your notes and answers from activities A–C to write a short report on two of the speakers. You will need to use the *il/elle* form of the verbs.

*Example: Cette année a mal commencé parce qu'il a laissé tomber son baladeur...*

Les jeunes Français – qu'est-ce qu'ils ont téléchargé illégalement au cours des douze derniers mois?



des logiciels software

**4a** Regardez bien le tableau. Ecrivez cinq phrases au sujet du téléchargement illégal chez les jeunes Français, en vous référant aux activités précédentes.

*Exemple: Un jeune Français sur cinq a téléchargé des films illégalement.*

**4b** Est-ce que vous avez déjà téléchargé de la musique gratuitement? Le faites-vous toujours?

**5a** Lisez les affirmations au sujet du téléchargement de la musique et décidez si elles sont positives ou négatives.

- a Internet nous offre la possibilité de découvrir de nouveaux artistes.
- b Il existe beaucoup de sites où on peut télécharger de la musique gratuitement et légalement.
- c Les internautes qui partagent leurs fichiers sur le Net sont injustes, car les artistes n'en tirent aucun profit.
- d Les gens qui enregistrent des morceaux découverts sur le Net achètent souvent des CD du même artiste après.
- e Le problème du copyright n'est pas encore résolu.
- f Les nouveaux groupes peuvent plus facilement faire connaître leur production.

**5b** Qu'en pensez-vous? Avec quelles affirmations êtes-vous d'accord?

**6** Ecrivez un paragraphe au sujet de l'importance de la musique pour les jeunes en France. Citez des statistiques et donnez des exemples où vous utilisez le passé composé.

# Aimez-vous bloguer?

- ▶ Comment expliquer la popularité des blogs chez les jeunes?
- ▶ Qu'est-ce qui incite les jeunes à créer un blog?
- ▶ Quels sont les problèmes associés aux blogs et aux wikis?

15 millions de blogs sur la planète!

90% des blogueurs ont entre 12 et 25 ans!

Un nouveau blog se crée toutes les 7 secondes

Un blog = un journal intime interactif

**Coralie, 18 ans, est en première année de fac de psychologie. Elle fait partie des millions de jeunes blogueurs en France. Elle explique ce qui l'incite à bloguer.**

- 1 S'exprimer sur un blog est un très bon exercice pour apprendre à développer sa propre opinion. Mon blog traite des sujets très variés: du droit à l'adoption des homosexuels au suicide des jeunes. Dès qu'un sujet m'intéresse, je le mets en ligne. Je donne mon avis. Les internautes m'écrivent. Puis, on confronte nos points de vue. On s'exprime librement et sans tabous; je ne supprime aucun commentaire d'internaute. Je ne fais pas la police!
- 2 Les sujets de société dont je parle dans mon blog sont nombreux. Les suicides de Noémie et de Clémence, par exemple, qui avaient annoncé leur envie de mourir dans un blog. Certaines filles expriment leur mal-être sur le Net pour ne pas être exposées au regard des autres.

Elles se disent probablement que l'anonymat les protège des jugements. Moi, je trouve cela dangereux. Seuls mes meilleurs amis sont au courant de ce qui se passe dans ma vie.

- 3 J'ai consacré mon blog aux débats de société, mais j'aime aussi ceux qui sont moins sérieux. Je visite les blogs qui sont consacrés à l'actualité, aux séries, à la poésie... je n'ai aucune préférence. Chacun peut simplement avoir envie de faire partager ses passions, ses espoirs, sa vie... A mon avis, les blogs nous permettent de mieux comprendre la psychologie des gens et c'est ça qui me passionne.



*s'exprimer to express oneself*  
*mettre en ligne to put online*  
*un internaute an Internet user*  
*supprimer to suppress*  
*partager to share*

## 1a Lisez le témoignage de Coralie et décidez dans quel paragraphe elle mentionne les idées suivantes.

- a Coralie aime discuter avec les autres internautes en ligne.
- b Elle aime consulter les blogs culturels.
- c Elle ne révèle jamais les détails de sa vie intime.
- d Elle s'intéresse aux différentes mentalités des gens.
- e Elle pense que chaque internaute a le droit d'exprimer son opinion sur son blog.

## 1b Trouvez un synonyme pour les expressions suivantes dans le texte.

- a son point de vue personnel
- b j'exprime mon opinion
- c je ne refuse pas de publier ce que disent les autres
- d elles pensent que personne ne va les condamner parce qu'on ne sait pas leur identité
- e ce qui se passe dans le monde

## 2 Avez-vous créé un blog? Quelles sortes de blogs aimez-vous lire? Quels sujets vous intéressent? Comparez vos idées avec celles de votre partenaire.

## 3a Ecoutez trois jeunes Français qui parlent de leurs blogs: Claire, Kévin et Léa. Pour chaque personne, notez:

- a pourquoi il/elle a créé son blog
- b les sujets qu'il/elle y traite
- c les sujets qu'il/elle ne veut pas traiter.

## 3b Lisez les affirmations ci-dessous et décidez qui parle.

- a Dès que je découvre un morceau qui me plaît, je le mets en ligne.
- b C'est ma vie intime, et je ne veux pas la partager avec n'importe qui.
- c Mon blog m'a beaucoup aidée à sortir de ma dépression.
- d Le plus important, c'est que ton blog est anonyme, personne ne sait qui l'écrit.
- e Je n'ai plus besoin de mon blog et je l'ai abandonné.
- f Si j'ai envie de parler des profs ou du travail, je le fais avec les copains.
- g Je l'ai fait surtout pour m'amuser.
- h J'ai pu parler librement de mes problèmes, les analyser et finalement les résoudre.
- i Quand je trouve une petite vidéo qui me fait rire, je la mets tout de suite sur mon blog.
- j Je n'ai jamais mis de photos personnelles sur mon blog, et en plus, n'importe qui pourrait les consulter.

## 3c Réécoutez pour vérifier.

## 4a Quels sont les arguments pour et contre les blogs et les wikis? Lisez les témoignages suivants et faites une liste des arguments pour et contre les sites interactifs.

Pour	Contre
Un blog représente un moyen de communiquer.	Les blogs exercent une très mauvaise influence sur les jeunes.

Moi, j'en ai assez de l'interactivité! A mon avis, les blogs exercent une très mauvaise influence sur les jeunes. Ils les incitent à exprimer des opinions bizarres pour attirer l'attention des autres internautes. Ces jeunes blogueurs écrivent ce qu'ils veulent, ils critiquent leurs profs, ils partagent des photos gênantes, sans penser à leurs victimes. En plus, il existe des blogueurs qui mentent, et qui inventent des problèmes ou des histoires amoureuses pour s'amuser. On dit qu'un blog représente un moyen de communiquer, mais moi, je trouve qu'il mène facilement à l'égoïsme et à l'isolement.

J'utilise souvent le wikipédia, et je l'apprécie beaucoup pour son ampleur, pour sa profondeur et pour la richesse de ses références. Il est formidable de pouvoir consulter une encyclopédie comme ça chez soi, et à toute heure. Mais on ne sait jamais si les articles sont fiables. Chacun a la liberté d'écrire ce qu'il veut, donc il est difficile quelquefois de distinguer entre les faits et les opinions. Dans les encyclopédies traditionnelles, on sait que les articles ont été écrits et vérifiés par des spécialistes. Le wikipédia doit rester neutre, mais il y a toujours certains groupes qui l'utilisent pour faire de la propagande.

## 4b Ecrivez une réponse à un des témoignages où vous défendez les blogs et les wikis..

*inciter to encourage*      *fiable reliable*  
*gênant embarrassing*      *la liberté freedom*  
*mentir to lie*      *un fait a fact*  
*mener to lead*

## Grammaire

152 W23

### Direct object pronouns

A pronoun can be used instead of a noun to avoid repetition. A direct object pronoun replaces a noun which is the object of a verb. Direct object pronouns in French are:

*me* (me)    *te* (you)    *le* (him, it)    *la* (her, it)  
*nous* (us)    *vous* (you)    *les* (them)

- Pronouns go before the verb in French, e.g. *je la vois* (I see her).
- If the verb starts with a vowel, *me*, *te*, *le* and *la* become *m'*, *t'*, *l'*, e.g. *il m'aime* (he loves me).
- With verbs in the perfect tense, pronouns go before the auxiliary verb, e.g. *je l'ai vu* (I saw him/it).

### Preceding direct object rule

When a direct object pronoun is used in the perfect tense, the past participle agrees with the direct object pronoun, e.g. *je l'ai vue* (I saw her); *je les ai vu(e)s* (I saw them).

- A Identify the direct object pronouns in the texts for activity 3b.
- B Translate the sentences into English.
- C Find an example of the preceding direct object rule.

## Compétences

### Suffixes

Many nouns in English and French are similar. An awareness of related endings (suffixes) can help you to guess a new word and can indicate its likely gender.

- A Copy and complete the chart below.

English ending	English example	French ending	French ex. 1	Gender in French	French ex. 2
-em	system	-ème	un problème	masculine	
-ity	popularity	-ité	la popularité	feminine	
-ment	government	-ment	le gouvernement	masculine	
-ic(s)	politics	-ique	la politique	feminine	
-tion	nation	-tion	la nation	feminine	
-ism	realism	-isme	le réalisme	masculine	

► *Quels sont les avantages et les inconvénients du portable?*

Pour mes copines et moi, avoir un portable est très important. On peut s'appeler sans passer par nos parents et on est toujours en contact. Avec mon photophone, je peux aussi envoyer des photos aux autres. Pour les jeunes aujourd'hui, les mobiles sont indispensables. Mes parents **utilisent** les leurs seulement de temps en temps, mais nous **n'éteignons** jamais les nôtres.  
*Bérangère, 17 ans*



Le téléphone portable pour les ados n'est pas forcément une bonne chose. C'est un objet de convoitise supplémentaire. Avant on **se faisait racketter** des montres, maintenant on nous **arrache** nos lecteurs MP3 et nos téléphones portables dans la rue. Le mien est assez vieux, mais quand je sors en ville le soir, je n'aime pas l'utiliser. Je ne veux pas attirer l'attention des délinquants.  
*Faustine, 17 ans*



Le portable peut vraiment **dépanner** dans certaines situations. Si on rate le bus, on peut envoyer un message pour **prévenir** les parents. Les miens me laissent plus facilement sortir le soir; ça les rassure de savoir qu'ils peuvent me **joindre** à tout moment.  
*Arnaud, 16 ans*

Il faut **interdire** le téléphone portable en classe. Certains ados **emmènent** le leur partout avec eux et ne l'éteignent jamais. Les portables sonnent pendant les heures de cours et **dérangent** les profs et les autres élèves. En ville ou dans le train, on **tolère les** sonneries constantes et les gens qui parlent sans cesse à haute voix, mais le travail scolaire demande de la concentration.  
*Lénaïc, 19 ans*



Les nouveaux portables ne sont pas de simples téléphones. Le mien a un appareil-photo intégré et plusieurs jeux. Mais le mobile de ma copine offre aussi un lecteur MP3 et l'accès sans fil à Internet. Elle peut surfer sur Internet, recevoir et envoyer des e-mails. Mon portable est déjà assez sophistiqué, mais le sien est vraiment un objet à tout faire!  
*Julien, 18 ans*



Les téléphones portables sont une mode. Presque tout le monde en a un. Mais un mobile coûte cher et en plus, il faut payer un forfait tous les mois. Ce n'est pas facile pour tout le monde. Les enfants de familles modestes qui n'ont pas de portable **se sentent** exclus quand ils entendent toujours "le mien est mieux que le tien!"  
*Bénédicte, 16 ans*

**1a** **Écoutez et lisez les témoignages. Classez-les en deux catégories: positifs et négatifs.**

**1b** **Utilisez un dictionnaire bilingue pour traduire ces verbes-clés du texte en anglais.**

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| a utiliser           | g arracher  |
| b éteindre           | h se sentir |
| c dépanner           | i interdire |
| d prévenir           | j emmener   |
| e joindre            | k déranger  |
| f se faire racketter | l tolérer   |

**1c** **Faites correspondre les moitiés de phrases.**

- 1 Bérangère utilise son portable...
  - 2 Les parents d'Arnaud sont rassurés...
  - 3 La copine de Julien...
  - 4 Faustine a peur des gangs...
  - 5 Selon Bénédicte...
  - 6 Pierre-Yves réclame...
- a ...qui menacent les jeunes et leur volent leur portable.
  - b ...parce qu'ils peuvent joindre leur fils n'importe quand.
  - c ...l'interdiction du téléphone portable pendant les cours.
  - d ...peut télécharger de la musique sur son portable.
  - e ...pour rester en contact avec ses copines.
  - f ...les enfants se disputent au sujet de leurs mobiles.

**1d** **Relisez les textes et notez trois arguments pour les téléphones portables et trois arguments contre.**

## Grammaire

➔ 147; 154 ➔ W7

### Possessive adjectives

To choose the right word for "my", "your", "his" or "her" in French, look at the noun it refers to, not the gender of the person speaking: *mon portable* = my mobile; *sa mère* = his/her mother; *leur fils* = their son.

If a feminine singular noun starts with a vowel, use *mon/ton/son* instead of *ma/ta/sa*, e.g. *ton amie* (your girlfriend), *son enfant* (his/her child).

English	masculine	feminine	plural
my	<i>mon</i>	<i>ma</i>	<i>mes</i>
your	<i>ton</i>	<i>ta</i>	<i>tes</i>
his/her	<i>son</i>	<i>sa</i>	<i>ses</i>
our	<i>notre</i>	<i>notre</i>	<i>nos</i>
your	<i>votre</i>	<i>votre</i>	<i>vos</i>
their	<i>leur</i>	<i>leur</i>	<i>leurs</i>

**A** **Find six examples of possessive adjectives in the texts on page 36 and in activity 1c and translate them into English.**

**B** **Fill in the gaps with the correct possessive adjective.**

- 1 Ma sœur adore ..... nouveau portable.
- 2 Beaucoup de parents offrent un portable à ..... enfants.
- 3 Nous savons que dans ..... classe, tout le monde a un portable.

### Possessive pronouns

The pronoun for "mine", "yours", etc. in French changes depending on whether the object it is describing is masculine or feminine, singular or plural: **le mien** a un *appareil-photo* = (refers to a masculine singular object – *un portable*)

*ta sonnerie est amusante, mais je préfère la mienne* (refers to a feminine singular object – *une sonnerie*)  
Plural forms are **les miens** and **les miennes**.

The other possessive pronouns follow the same pattern. See page 154.

**C** **Find more examples of possessive pronouns in the text on page 36 and list them in chart form.**

Possessive pronoun	Refers to	Masculine/feminine?	Singular/plural?	English meaning
<i>les leurs</i>	<i>les mobiles</i>	masculine	plural	<i>theirs</i>

## Compétences

### Taking notes when listening

Before listening:

- Read the questions carefully. Make sure you know exactly what information you are listening for.
- Think about the topic and the sort of language you might hear and try to predict likely answers.
- Check whether you have to answer in French or English and whether full sentences are required.
- Revise numbers thoroughly. Write them as figures, not words.

**2a** **Écoutez la première partie du reportage au sujet de l'histoire du téléphone portable et complétez les phrases suivantes.**

Attention – il y a des statistiques dans le texte! Révisez les dates et les nombres avant de faire cette activité!

- a Le téléphone portable a été inventé en .....
- b Motorola lance le premier téléphone portable commercialisé en .....
- c Il est aussi grand qu' ..... et il pèse .....
- d Il coûte .....
- e Des ..... de gens s'inscrivent sur ..... pour l'acheter.

**2b** **Écoutez la deuxième partie du reportage au sujet de l'utilisation du portable aujourd'hui et complétez les blancs.**

En ....., plus de ..... de téléphones portables ont été vendus dans le monde. Il y a actuellement ..... d'abonnés au téléphone portable dans le monde. Ce chiffre pourrait atteindre ..... en .....

En ....., les ..... ont envoyé ..... de SMS ("Short Message Services"). Mais le record est détenu par ....., avec ..... de SMS envoyés.

..... de ..... possèdent un téléphone portable, soit environ ..... de la population. Plus de ..... jeunes sur ..... utilisent un mobile.

un milliard = 1 000 000 000

**3** **Travaillez avec un(e) partenaire. Préparez une présentation PowerPoint au sujet des avantages et des inconvénients du téléphone portable. Présentez-la à la classe.**

► *Qu'est-ce qu'on peut faire sur Internet? Quels sont les avantages d'Internet? Et quels en sont les dangers?*

**1a** Retrouvez dans la case les quatre synonymes d' "Internet".

\*un internaute \* le Web \* un e-mail \* le cybermarché  
\*la Toile \* un moteur de recherche \* en ligne  
\*un ordinateur portable \* la livraison  
\* une commande \*le Net \* la société virtuelle \*la messagerie électronique \* le forum \* le site \* le fichier

**1b** Utilisez un dictionnaire bilingue pour vérifier le sens des autres mots.

**1c**  Comment utilisez-vous Internet? Discutez avec votre partenaire.

**2a** Lisez les témoignages et reliez chacun à l'image appropriée.

**1** Depuis un an, j'utilise Internet pour organiser mes vacances. Je viens de rentrer d'un week-end super à Londres. Après avoir acheté les billets d'Eurostar en ligne, j'ai trouvé un hôtel et j'ai même réservé des places pour un concert à Wembley le samedi soir. Avec Internet, c'est facile.  
*Elodie*

**2** Quand on apprend une langue étrangère, Internet est indispensable. Depuis deux ans, j'utilise un dictionnaire en ligne, qui est excellent. En plus, maintenant je viens de découvrir des sites espagnols où on peut lire et écouter les informations chaque soir. C'est comme un voyage virtuel dans le pays!  
*Julie*

**3** Après avoir commencé à naviguer sur la Toile, je suis vite devenu accro. Depuis quelques semaines, je m'intéresse beaucoup à la politique et sur Internet on trouve tout, chacun a le droit de s'exprimer. Je viens d'examiner des sites où l'on exprime des opinions assez extrêmes, qui m'ont choqué quelquefois. Mais cela m'aide à comprendre la mentalité des extrémistes.  
*Nicolas*

**4** J'habite à la campagne, loin des grands magasins, et depuis janvier dernier je fais tous mes achats en ligne. Par exemple, je viens d'acheter un appareil-photo à carte mémoire au cybermarché. Après avoir choisi le modèle que je voulais, je l'ai commandé et il est arrivé chez moi le lendemain. Au cybermarché, on a un grand choix de produits à des prix très intéressants.  
*Benjamin*



**5** J'utilise Internet pour le travail scolaire depuis 2004. Je viens de préparer une dissertation au sujet de l'immigration en France et j'ai fait toutes mes recherches sur le Web. Après avoir consulté plusieurs sites, j'avais toutes les informations nécessaires. J'ai même pu lire des rédactions écrites par d'autres élèves à ce sujet.  
*Alexandre*

**6** Moi, j'apprécie beaucoup la messagerie électronique. Après être rentrée des Etats-Unis il y a une semaine, j'ai échangé plusieurs e-mails avec mes amis américains. Je viens de recevoir des photos de la fête d'anniversaire de ma correspondante, qui m'ont fait rire. Depuis mon retour, Internet est très important pour moi.  
*Amélie*

**2b** Qui exprime les opinions suivantes?


- a Internet est avant tout un moyen de communication.
- b Internet est une bibliothèque mondiale accessible à chacun.
- c Avec Internet, le consommateur peut accéder de chez lui à un choix gigantesque de produits.
- d Internet commence à remplacer les agences de voyages traditionnelles.
- e Internet favorise la liberté d'expression.
- f Internet nous permet de connaître des cultures et d'apprendre des langues différentes.

**2c** Choisissez la bonne réponse.

- 1** Elodie vient
  - a de faire un séjour à l'étranger
  - b de réserver des places de théâtre
  - c de passer une semaine en Angleterre
- 2** Julie vient
  - a de perfectionner son espagnol
  - b d'organiser un voyage en Espagne
  - c d'acheter un dictionnaire
- 3** Nicolas vient
  - a d'écrire un message à un forum
  - b de voter en ligne
  - c de s'informer sur des sujets politiques
- 4** Benjamin vient
  - a de faire les grands magasins
  - b d'acheter quelque chose en ligne
  - c de commander des livres au cybermarché
- 5** Alexandre vient
  - a de faire des recherches en ligne
  - b de travailler à la bibliothèque
  - c de publier sa dissertation sur le Web
- 6** Amélie vient
  - a de fêter son anniversaire
  - b d'envoyer des photos à ses amis
  - c de rentrer de l'Amérique

**3a**  Ecoutez les parents et reliez-les aux jeunes de la page 38.

- Example:* a M. Martin – Benjamin  
b Mme Leblanc e M. Malherbe  
c M. Blondin f Mme Bertin  
d Mme Aubert

**3b**  Réécoutez et décidez qui mentionne les problèmes suivants.

- a le risque de vol et de fraude
- b les sites qui incitent au racisme
- c l'isolement des internautes
- d les sites pornographiques
- e la fiabilité des informations diffusées
- f la sécurité des sites
- g les gens qui ne sont pas connectés
- h les internautes qui ne lisent plus de livres

**4** "Internet fait partie de la vie d'aujourd'hui." Etes-vous d'accord? Ecrivez un paragraphe à ce sujet, tout en mentionnant les avantages et les dangers d'Internet.

**Grammaire**

► 156; 157; 160 ► W65; 74

**Expressions that use different tenses in French and English**


In this unit, you have met three constructions where French uses a different tense from English.

- *venir de* + infinitive (to have just done something)

In English, we use the **past** tense to say "I **have** just **done**...". French uses the **present** tense of *venir* followed by *de* and an infinitive.

*Je viens* d'acheter un livre au cybermarché.  
I **have just** bought a book online.

**A** Study the six texts on page 38 and the sentences in activity 2c. List five examples of sentences using *venir de* and translate them into English.

**B**  Listen again to the recording for activity 3. Write down the phrase each parent uses which includes *venir de* and translate it into English.

**C** Translate the following sentences into French.

- 1 I have just watched a film on the Internet.
- 2 We have just organised a holiday in France.
- 3 My friend has just bought some CDs online.

- *depuis* (since, for)

In English, we use the **past** tense to say how long something has been going on. French uses the **present** tense with *depuis*.

*J'utilise* Internet depuis deux ans.

I **have been using** the Internet for two years.

**D** Write out the six sentences containing *depuis* in the texts on page 38 and translate them into English.

- *après avoir/après être* + past participle ("after doing")  
In English, we use the **present** participle ("after doing"). French uses the **past** participle (literally "after having done").  
*Après avoir acheté* un ordinateur, j'ai surfé sur Internet.  
After **buying** a computer, I surfed the Internet.  
*Après m'être levé*, j'ai lu mes courriels.  
After **getting up**, I read my emails.  
(With *après être*, the normal rule about past participle agreement applies.)

**E** Find the five examples of *après avoir/après être* in the texts on page 38 and translate them into English.

## Après avoir/après être

## Rappel

To say "after doing..." in French, use *après avoir/après être* + past participle, e.g. *Après avoir mangé, nous avons regardé la télévision.*

If the verb takes *être*, the past participle must agree with the subject, e.g. *Après être arrivés à la maison, ils ont écouté de la musique.*

These constructions are useful ways of adding variety to your language and avoiding too many verbs in the perfect tense.

## Entraînez-vous!

1 Complétez les phrases suivantes avec *avoir/être* et le participe passé du verbe donné.

**Exemple:** *Après être sortie du lycée, Julie a écouté de la musique.*

- Après ..... du lycée, Julie a rechargé son portable. (rentrer)
- Après ..... ses devoirs, elle a envoyé un texto à Anne. (faire)
- Après ..... la réponse d'Anne, elle a téléphoné à sa mère. (lire)
- Après ..... avec sa mère, elle est sortie de la maison. (parler)
- Après ..... dans le bus, elle a envoyé un autre message à Anne. (monter)
- Après ..... devant le cinéma, les filles sont entrées voir le film. (se retrouver)

2 Ecrivez encore cinq phrases qui commencent par *après avoir/après être* sous le titre "Martin utilise Internet".

## Verbes-clés

télécharger	chatter
écouter	regarder
lire	faire
obtenir	envoyer
écrire	chercher
trouver	organiser

## The perfect tense

## Rappel

The perfect tense is used to describe actions in the past. It is made up of two parts:

- the present tense of *avoir* or *être*
- a past participle.

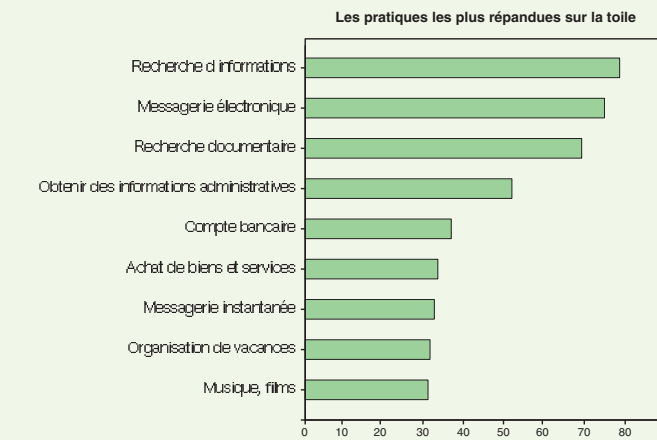
## Entraînez-vous!

Noé (17 ans) est un fou d'informatique et de nouvelles technologies, un véritable "geek". Sa mère, inquiète, écrit une lettre à un magazine, où elle décrit ce qu'il a fait le week-end dernier.

*Le comportement de mon fils devient de plus en plus bizarre. Samedi dernier, par exemple, il s'est levé à dix heures et...*

3 Continuez le récit. Décrivez ce qu'a fait Noé samedi et dimanche et ce qu'il n'a pas fait. Utilisez des verbes au passé composé et *après avoir/après être*.

## Internet au quotidien



la messagerie électronique *e-mail*  
la messagerie instantanée *instant messaging*  
les biens *goods*

## 1a Regardez le tableau et écoutez bien le reportage sur le sondage. Complétez les phrases suivantes avec le bon chiffre précis.

- ..... % des gens utilisent Internet pour chercher des informations sur des services et des biens.
- ..... % des Français font des recherches documentaires sur la Toile.
- ..... % des Français obtiennent des informations administratives en ligne.
- ..... % des internautes envoient ou reçoivent des e-mails sur le Net.
- ..... % des internautes utilisent Internet pour chatter.
- ..... % des internautes consultent leur compte bancaire sur Internet.
- ..... % des Français font des achats en ligne.
- ..... % des Français organisent leurs vacances sur le Web.
- ..... % des internautes écoutent de la musique ou regardent des films sur Internet.

## 1b Complétez les phrases suivantes en vous référant aux statistiques.

- Plus de la moitié des Français utilisent Internet pour...
- Un tiers des internautes...
- Presque trois quarts des Français utilisent...
- Plus de trois internautes sur dix...

## 1c Ecrivez encore trois phrases au sujet des statistiques.

## Les dangers du portable

De nombreuses études ont été réalisées pour savoir si l'utilisation du téléphone portable a des effets dangereux sur notre santé. Les chercheurs n'arrivent pas tous à la même conclusion. Certains affirment que l'utilisation du téléphone portable entraîne migraines, pertes de mémoire, fatigue, dépressions, voire cancers. D'autres estiment au contraire que le portable n'a pas d'influence sur notre santé. Conclusion: on ne sait pas.

Cela ne signifie pas pour autant qu'il n'y a aucun risque. En effet, le fonctionnement des portables nécessite l'émission d'ondes pulsées invisibles. Ces ondes ne sont pas sans conséquences sur notre organisme. Des personnes souffrent de maux de têtes lorsqu'elles utilisent trop leur téléphone portable. Les enfants sont plus fragiles que les adultes face à ces ondes.

Bref, dans le doute, il faut respecter quelques règles: utiliser le portable pour des appels très courts (trois à cinq minutes), l'éteindre quand on ne l'utilise pas, ne pas placer de téléphone près des organes sensibles (cœur, foie...), et surtout interdire le portable aux plus fragiles (les petits enfants, femmes enceintes et personnes malades).

voire *even*  
une onde *a wave*  
éteindre *to switch off*  
le foie *the liver*  
interdire *to forbid*

## 2a Lisez l'article au sujet des dangers du portable et répondez aux questions suivantes en anglais.

- Name five health problems which scientists have suggested could be caused by mobile phones. (5)
- Is there agreement about the effect of mobile phones on health? (1)
- What aspect of mobiles is thought to have an effect on users? (1)
- Which age group is particularly vulnerable? (1)
- What rules are suggested for the use of mobile phones? (4)

## 2b On vient de lancer une campagne pour encourager les gens d'utiliser leur portable d'une façon responsable. Faites un poster ou une brochure où vous présentez les conseils donnés dans l'article ci-dessus.

## 3 Préparez une présentation orale sur le sujet "L'importance d'Internet pour les Français".