

Unit 1B Aux alentours de chez moi		Overview grid		
Spread	Contexts and objectives	Skills	Grammar	Vocabulary
Pages 28–29 Comment devenir l'ambassadeur de ta région	<ul style="list-style-type: none"> Describing the advantages and disadvantages of an area Speaking about things in the past (imperfect) 	<ul style="list-style-type: none"> Using prior knowledge to understand new words 	<ul style="list-style-type: none"> Present Imperfect 	<i>Tu habites où? J'habite à la montagne/campagne, au bord de la mer, dans une forêt</i> <i>C'est comment, là où tu habites? C'est (agréable)</i> <i>Qu'est-ce que tu aimes dans ta région?</i> <i>Qu'est-ce que tu n'aimes pas? Il y a (la mer) Il n'y a pas de (grandes agglomérations)</i> <i>C'est une région (dynamique)</i> <i>Je vis/Je vivais ... Il y avait ...</i>
Pages 30–31 Comment organiser une excursion	<ul style="list-style-type: none"> Describing a visit to a theme park 	<ul style="list-style-type: none"> Understanding new words in context 	<ul style="list-style-type: none"> Perfect tense 	<i>Je suis allé(e) à ...</i> <i>Ce que j'ai le plus aimé, c'est ...</i> <i>des tarifs enfants, des parkings payants/gratuits, les horaires d'ouverture, réserver des places, un spectacle, on peut assister à</i>
Pages 32–33 Comment trouver la ville jumelle idéale	<ul style="list-style-type: none"> Comparing towns and their advantages and disadvantages Writing a persuasive text 	<ul style="list-style-type: none"> Concentrating on key points in a text Understanding spoken opinions 	<ul style="list-style-type: none"> Adverbs of intensity y 	<i>une ville dynamique/ moyenne, on y trouve ...</i> <i>on peut y faire ...</i> <i>on peut assister à/ participer à ...</i> <i>il s'y passe beaucoup de choses, c'est aussi possible de (se promener), ma ville est agréable parce que ... je n'aime pas (Paris), pourtant ...</i>
Pages 34–35 Comment ne jamais te perdre	<ul style="list-style-type: none"> Giving and understanding directions around a town Using the <i>tu</i> and <i>vous</i> forms to give directions 	<ul style="list-style-type: none"> Anticipating the type of vocabulary you will hear 	<ul style="list-style-type: none"> Imperative (<i>tu</i> and <i>vous</i>) Future tense à 	<i>Va/allez tout droit, Tourne/tournez (à gauche), Prends/Prenez la (première rue à droite), Continue/continuez (jusqu'au bout de la rue), Traverse/traversez (le pont), C'est (10 minutes) à pied, Où est/sont ..., Pour aller au/à la/aux ...</i>
Pages 36–37 Comment voyager écolo	<ul style="list-style-type: none"> Comparing types of transport Considering greener travel Writing and speaking in different time frames 	<ul style="list-style-type: none"> Strategies to understand gist and detail from texts 	<ul style="list-style-type: none"> Comparative and superlative Adverbs of time 	<i>les transports en commun, le moyen de transport préféré, plus polluant/écologique que, le moyen de transport le plus polluant, l'essence, les vélo-taxis</i>
Pages 38–39 Grammaire active	<ul style="list-style-type: none"> Grammar 		<ul style="list-style-type: none"> Perfect tense Imperative 	
Page 40 Stratégies		<ul style="list-style-type: none"> Dealing with texts Listening skills 		
Page 41 Scénario	<ul style="list-style-type: none"> Debating a building proposal Inventing a paradise island 	<ul style="list-style-type: none"> Speaking skills Writing skills 		
Page 42 Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> Key language from the unit 			
Pages 173–174 Lecture	<ul style="list-style-type: none"> Tourist trains Northern France To encourage independent reading and develop reading strategies To provide alternative class and homework material for students who finish other activities quickly 	<ul style="list-style-type: none"> Reading skills 		